

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME KURUL TOPLANTISI

Prof. Dr. Hafize Öksüz
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Tıp Fakültesi

TEPDAD -2020
TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARININ



TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Sayı: 2020/49

Konu: Akreditasyon Başvurunuz

10.03.2020

Prof. Dr. Mehmet Bekerecioğlu
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekanı

Sayın Dekan,

Yönetim Kurulumuz, Türkçe Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı için yapmış olduğunuz Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon başvurunuzu 29.02.2020 tarihli toplantısında kabul etmiştir.

Bundan sonraki süreçte web sayfamızda yer alan “Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları 2020” ve “Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu 2020” çerçevesinde “Özdeğerlendirme Raporu”nu oluşturmanız ve en geç 2020 yılının Eylül ayının ilk iş gününe dek iletmeniz gerekmektedir. Başvurunuzla ilgili her türden soru ve talepleriniz için bizimle iletişim kurabilirsiniz.

Talebiniz üzerine fakültenizde 09-10 Nisan 2020 tarihinde ekte detayları verilen “Kurum Eğitimi” planlamıştır. Programın ekteki açıklamalar çerçevesinde ilgililerine duyurulması ve özellikle ÖDR hazırlama komisyonunuzun ivedilikle kurularak katılımlarının sağlanması gerektiğini **arz ederken** başvurunuz için teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygıyla,

Dr. H.İbrahim Durak

[illegible]

• TS.2.2.5. Eğitim programı içeriği mutlaka; **Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.**

TS.2.2.6. Eğitim programı içeriği mutlaka; **Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.**

TS.2.2.8. Eğitim programı içeriğinde mutlaka; **Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlanmış olmalıdır.**

TS.3.1.3. **Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; **Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.**

- TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; **Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.**

TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; **Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.**

TS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.**

TS.7.1.6. **Fakülte, öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.**

TS.8.3.3. **Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiş olmalıdır.**

**2024
TEPDAD
raporu**

10 aşamada

düzeltilme

istenerek

yeni rapor

hazırlanmış.

ÖDR komisyonunun tespitleri; 2024 öncesi

- Amaç, misyon vizyon görüşü için paydaş toplantılarının yapılmaması
- Eğitimdeki entegrasyon sorunları
- Tıbbi beceri, DSBB ve UÇEP yeterlilik-yetkinlik sorunları
- Akreditasyon için ABD dan istenen eğitim öğretim değerlendirme raporlarının geri dönüşümündeki yetersizlikler
- Öğrenci Danışmanlık programlarının geri dönüş yetersizlikleri
- Altyapı ile ilgili yetersizlikler; Lab imkan sorunları, derslikler vs
- Akademik kadro sorunları

TEPDAD -2025



TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Say*: 2025/31"

Prof. Dr. Hafize Öksüz
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekanı

24.02.2025

Sayın Dekan,

2020 yılı akreditasyon başvurunuz çerçevesinde hazırlamış olduğunuz Öz Değerlendirme Raporunuz (ÖDR) UTEAK tarafından değerlendirilmiş, Öz Değerlendirme Raporunuzda sunduğunuz bilgi ve belgelere göre, yapılan değerlendirme sonucunda 8 temel standardın kısmen karşılandığı veya karşılanmadığı, kurumunuzun bu aşamada değerlendirme ziyaletine uygun olmadığı, 27 Kasım 2024 tarihli UTEAK toplantısında ve aynı tarihli TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında karar verilmiştir.

2024 yılında tarafımıza gönderilmiş olan Öz Değerlendirme Raporunuz değerlendirilmiştir. Ekte ~~ÖDR'nize~~ göre karşılanmadığı saptanan temel standartlar, açıklama ve öneriler verilmektedir. Kurumunuzun 2021 standartlarına uygun Yeni ÖDR hazırlayarak TEPDAD sekreterliğine iletmesi uygun görülmüştür. Türkiye'de tip eğitimini niteliğinin geliştirilmesi için başlatılan akreditasyon çalışmalarına başvurarak destek verdiğiniz için teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımla.

Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanı

TEPDAD Yazışma Adresi

[illegible]

Genel Değerlendirme

- KSÜ Tıp Fakültesinin Türkçe eğitim programına ait öz değerlendirme raporları {ÖDR ve rÖDR) UTEAK genel kurulunun 7/ **Kasım 2024** tarihinde yapılan toplantısında değerlendirilmiştir.
- **Yapılan değerlendirme sonucu içerik ve kanıt belgelerinde bazı standartlara yönelik kurumda gerçekleştirilen etkinliklerin kabul edilebilir düzeyde uygulanmasında önemli eksikliklerin olduğu belirlenmiştir.**

Genel

Değerlendirme

- UTEAK genel kurulu, kurumun aşağıda belirtilen konularda bilgilendirme ve uygulama ile ilgili eksikliklerini giderdiğinde
- Yeni ÖDR hazırlayarak TEPDAD sekreterliğine iletmesi gerektiği yönünde oybirliğiyle karar almıştır.

A. Revizyon Gereken Standartlar

Yeni ÖDR hazırlanırken;

tüm temel standartlardaki yeni gelişmelerin de yansıtılması ayrıca
aşağıda verilen geri bildirimlerin dikkate alınması,

yeni raporda ek olarak gelişim standartlarına yer verilerek
açıklama ve kanıtlarla bu standartlar karşısında kurumun
durumunun belirtilmesi önerilmektedir.

B. Revizyon Gereken Standartlar-2025 TEPDAD

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

Kurumun açıklaması:
Açıklama
yapılmamıştır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:

Kurumsal amaçların belirlenmesi yanı sıra eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesi aşamasında da dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin istendiği ve alındığına ilişkin yazışma örnekleri, belgeleri bulunmamaktadır.

ÖNERİ: Amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin istendiği ve alındığına ilişkin yazışma örnekleri, belgelerin bulunması

2025-206 eğitim programı için; ****

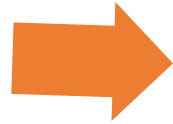
İç ve Dış paydaş toplantıları yapılarak; 02/05/2025 – 05/05/2025

- Kurumsal amaçların belirlenmesi yanı sıra eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesi aşamasında da paydaşların katkı ve görüşlerinin alındığı toplantılar yapılmıştır;
 - ilişkin yazışma örnekleri,
 - belgeleri hazırlanmıştır
 - raporlar
 - anketler
 - fotoğraflar

B. Revizyon Gereken Standartlar-2025 TEPDAD

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

**Kurumun
açıklaması:**



UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi:

Klinik öncesi ve klinik dönem programlarında **DSB** ile tıpta insan bilimlerine ilişkin sınırlı içerik bulunmaktadır.

Konu başlıklarının çoğunluğunun seçmeli derslerde olduğu, müfredata entegrasyon tasarımı etkinlik kapsamı, yöntem ve değerlendirmelerine ilişkin açıklama ve kanıt belge sunulmamıştır.

UÇEP-20 DSB ile uyumunu gösteren açıklama ve belgelere ulaşamamıştır.

ÖNERİ: Eğitim programında her aşamada temel ve klinik bilimler entegrasyonuna davranış, insan bilimler, sosyal bilimler konularının dahil edildiğini gösteren belgelerin sunulması

2025-2026 eğitim programında ****

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

- Eğitim programına temel tıp I., II, III Sınıf öğretim programına entegrasyon çalışmalarında istenilen davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil edilmiştir. Tıbbi beceri(**iletişim becerileri**) dersleri, panellerle program zenginleştirilmiştir.

- **GS.2.1.2.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

Kurumun Açıklaması: Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasına yönelik çalışmalar kapsamında Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu ile KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğunun etkinlikleri yer almaktadır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarına yönelik çalışmalar sınırlı açıklamalar ve resimlerle anlatılmıştır. Toplumun sağlık sorunları ile öğrencilerin hangi kapsamda nasıl bir yöntemle karşılaştığı, müfredata nasıl entegre edildiği ve ölçme değerlendirilmesine yönelik nasıl çalışmalar yürütüldüğüne ilişkin açıklamalar sınırlı olup, kanıt belgelere ulaşamamaktadır.

- **GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,**

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarına yönelik çalışmalar sınırlı açıklamalar ve resimlerle anlatılmıştır. Toplumun sağlık sorunları ile öğrencilerin hangi kapsamda nasıl bir yöntemle karşılaştığı, müfredata nasıl entegre edildiği ve ölçme değerlendirilmesine yönelik nasıl çalışmalar yürütüldüğüne ilişkin açıklamalar sınırlı olup, kanıt belgelere ulaşamamaktadır.

ÖNERİ: Öğrencilerin prelinik yıllarda birinci ve/veya ikinci basamakta gerçekleşen staj ya da uygulama etkinliklerine, kliniğe giriş uygulamalarına ilişkin belgelerin bulunması

2025-2026 eğitim programında ****

• GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

- **Önceki yapılan :** Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasına yönelik çalışmalar kapsamında Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu ile KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğunun etkinlikleri yer alan içerikler ;
- **UTEAK Gerekçeli raporu göz önüne alınarak yapılandırılmıştır.** Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarına yönelik bir program hazırlanmıştır. Toplumsal duyarlılık projelerinin yanı sıra Halk sağlığı ile ve Aile hekimliği ile beraber topluma dayalı programlar, **Topluma dayalı - Toplum içinde yapılan öğrenme;** ASM, TSM, HSM alt birimlerinde gerçekleştirilen öğrenme ve **topluma yönelik- Toplumun sağlık gereksinimlerine** öncelik veren eğitim ile müfredatımıza göçmen sağlığı dezavantajlı gruplar, bağışıklama, kanser taramaları, obezite, malnütrisyon gibi birçok konu eklenmiştir.
- **Planlanan :** Programın nasıl uygulanacağı ve müfredata nasıl entegre edileceği ve ölçme değerlendirmesine yönelik nasıl çalışmaların nasıl yapılacağı planlanmıştır.

- Bir fakülte, müfredatında kendi toplumunun öncelikli sağlık sorunlarına ağırlıklı olarak yer verir, ancak eğitimi tamamen fakültede yürütürse bu eğitim **topluma yöneliktir ama topluma dayalı değildir**. Benzer biçimde, eğitimi ağırlıklı olarak toplum içinde, birinci ve ikinci basamakta yürüten ancak toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ağırlık vermeyen bir fakültede eğitim **topluma dayalıdır, ama topluma yönelik değildir**. İki yaklaşımın birlikte uygulanması tıp eğitiminde özlenen başarıya ulaşmada daha yararlı olacaktır

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş

Kurumun Açıklaması: Klinik öncesi dönemde Kahramanmaraş Sağlık Müdürlüğüne bağlı Kanser Erken Teşhis ve Tarama Merkezi (KETEM), Halk Sağlığı Müdürlüğü Laboratuvarı ve Talasemi Laboratuvarı gibi üçüncü basamak dışı sağlık kuruluşlarında etkinlikler eğitim öğretim programına eklenmiştir. 6. Sınıf öğrencileri Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında gönüllü aile hekimlerinin yanında, 1 ay süre ile staj yapmaktadır. Ayrıca ÖDR'de öğrenci topluluklarının çalışmalarından bahsedilmiştir.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Topluma dayalı eğitim etkinliklerine Dönem 3 ve 6 programında yer verildiği ifade edilmekle birlikte **bu çalışmaların nasıl yürütüldüğüne ilişkin sınırlı açıklama bulunmaktadır, kanıt belge olarak sadece işbirliği protokolleri sunulmuştur.** Klinik stajlarda etkinlik tanımlanmamıştır. Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği bazı sosyal sorumluluk etkinlikleri resimler ile paylaşılmış olmakla birlikte öğrenci topluluklarının aktiviteleri **müfredat** kapsamında değerlendirilmediğinden ilişki düzeyi düşük kanıt olarak değerlendirilmiştir.

ÖNERİ: Eğitim programının tüm evrelerinde topluma dayalı eğitim etkinliklerinin gerçekleştirildiğini gösteren belgelerin sunulması

2025-2026 eğitim programında****

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş

Planlanan ve programda yerleştirilen :

Klinik öncesi dönemde yeterli görülmeyen ve genişletilmesi istenen üçüncü basamak dışı sağlık kuruluşlarında etkinlikler eğitim öğretim programına eklenmiştir. 6. Sınıf öğrencileri Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları dışında 6 yıl içine program yerleştirilmiştir.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Topluma dayalı eğitim etkinliklerin programdaki içerikleri; ve bu çalışmaların nasıl yürütüleceği belirlenmiştir. Yeterli kanıt ve belge elde etmeye yönelik bir program oluşturulmuştur. Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği bazı sosyal sorumluluk etkinlikleri desteklenecektir.

ÖNERİ üzerine; Eğitim programının tüm evrelerinde topluma dayalı eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi üzerine program revize edilmektedir.

2025-2026 eğitim programında****

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş

Dönem 1 Toplumsal Duyarlılık projeleri

Dönem 2 BAPUM Kapsamında yer alacak bazı projeler

Dönem 3 Aile Hekimliği Halk Sağlığı kurulunda yer alan birinci basamak ziyaretleri ve kurum ziyaretleri

Dönem 4 ve 5 için planlamalar sürmektedir

Dönem 6 stajlarında öğrencilerin saha eğitimi program içeriğinde vardır

ÖNERİ üzerine; Eğitim programının tüm evrelerinde topluma dayalı eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi üzerine program revize edilmektedir.

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

Kurumun Açıklaması: Kanıta dayalı Tıp Uygulamaları, seçmeli dersler, bilimsel makale erişim/okuma/değerlendirme, Dönem 5'te Tıbbi Farmakoloji stajında Akılcı İlaç Kullanımı, klinik dönemde öğretim üyelerinin öğrencilere akademik danışmanlık uygulamaları ve klinik uygulamalarda öğretim üyelerinin gözetimi altında yapılan işlemler ile intörn doktorların sağlık hizmeti sunum alanlarında hastaların tanı ve tedavi süreçlerinde aktif görev alması bu standart altında sunulan açıklamalardır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme yetkinlik/yeterliklerine nasıl ulaşılacağı müfredat tasarımında net olarak gözlenebilir olmalıdır. İfade edilen başlıklar SMG ve yaşam boyu öğrenmeyi dolaylı yoldan desteklemektedir. SMG ve yaşam boyu öğrenme yetkinlik ve yeterliklerinin kazanımına yönelik hedef, yöntem ve değerlendirme ile uyumlu program tasarımı izlenememektedir.

ÖNERİ: Sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler, uygulamalara ilişkin belgelerin bulunması.

TEPDAD önerisi ile 2025-2026 eğitim programında

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

Tıp öğrencileri için planlanan seminerler,

Bilimsel Araştırma Planlama Ve Uygulama Modulu,

Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları,

..... sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinliklerdir

ÖNERİ: Sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler, uygulamalara ilişkin belgelerin bulunması.

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

Kurumun Açıklaması: ÖDR'de Kanıta dayalı tıp, biyoistatistik, araştırma yöntemleri, bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce ve eleştirel makale okuma ile ilgili derslerin müfredatta yer aldığı, 'Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında tüm öğrenciler için araştırma fırsatının sağlandığı, araştırmaların danışman öğretim üyeleri eşliğinde yürütüldüğü, analiz ve makale yazım süreci ile sonlandığı ifade edilmektedir.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Bilimsel araştırma alt yapısı kazandırmaya ve bilimsel araştırma-makaleleri değerlendirmeye yönelik etkinlikler/yeni planlar mevcut olup, bilimsel toplantılarda sunulmuş veya halen yürütülmekte olan öğrenci araştırma örnekleri ve öğrencilerin listeleri bu standart altında kanıt belge olarak sunulmamıştır.

ÖDR'de 6. sınıf stajlarında intörn doktor seminer saatlerinin yer aldığı ifade edilmekte bu seminer programları kanıt olarak sunulmaktadır. Belirli konuların, öğrencilere dağıtılarak sunum yapmalarının beklendiği bu etkinlikler, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve bilimsel araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatı olarak görülmemiştir.

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Bilimsel araştırma alt yapısı kazandırmaya ve bilimsel araştırma-makaleleri değerlendirmeye yönelik etkinlikler/yeni planlar mevcut olup, bilimsel toplantılarda sunulmuş veya halen yürütülmekte olan öğrenci araştırma örnekleri ve öğrencilerin listeleri bu standart altında kanıt belge olarak sunulmamıştır.

ÖDR'de 6. sınıf stajlarında intörn doktor seminer saatlerinin yer aldığı ifade edilmekte bu seminer programları kanıt olarak sunulmaktadır. Belirli konuların, öğrencilere dağıtılarak sunum yapmalarının beklendiği bu etkinlikler, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve bilimsel araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatı olarak görülmemiştir.

ÖNERİ: Bilimsel toplantılarda sunulmuş veya halen yürütülmekte olan öğrenci araştırma örnekleri, öğrencilerin araştırmalarının listesinin sunulması

2025-2026 eğitim programında****

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

UTEAK Gerekçeli Değerlendirme raporuna göre; Bilimsel araştırma alt yapısı kazandırmaya ve bilimsel araştırma-makaleleri değerlendirmeye yönelik etkinlikler/yeni planlar kapsamında yeni eğitim programında **bilimsel araştırma koridoru** oluşturularak tıp I. Sınıftan itibaren BAP yönelik bir eğitim programı hazırlanmış ve projenin nasıl yapılacağı, nasıl yürütüleceği; ölçme ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağı belirlenmiştir. **Bilimsel Araştırma Planlama Ve Uygulama Modulu, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları,**

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

Kurumun Açıklaması: Klinik stajlarda 2020-2021 eğitim öğretim döneminde başlayan Olgu Temelli Değerlendirme Oturumlarında ve Halk Sağlığı kapsamında yürütülen bilimsel araştırma çalışmalarında öğrencilerin ekipler halinde çalıştıkları ÖDR'de yer almaktadır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Olgu temelli değerlendirme oturumlarının temel amacının ekip çalışması yetkinlik/yeterlik kazanımına yönelik değildir. Tıp öğrenci kongrelerinin ve tıp öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdikleri etkinlikler müfredat kapsamında olmadığı için bu standarda ait bir kanıt olarak değerlendirilmemiştir. Ekip çalışmasının ne olduğu, nasıl kazanılabileceği, ekip çalışmasını engelleyen faktörler, etkili ekip çalışması teknikleri gibi konuların müfredatta yer almadığı; Ekip çalışması yetkinliğinin nasıl kazandırılacağına dair tüm müfredatta izdüşümü görülebilen programlı çalışmalara ilişkin açıklama ve kanıt belgeler bulunmamaktadır.

ÖNERİ: Öğrenenlerin ancak ekip çalışması ve işbirliği/ iş paylaşımı ile başarı sağlayabilecekleri/ öğrenebilecekleri/tamamlayabilecekleri görev/proje/ödev çalışmalarının eğitim programında yer alması

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Olgu temelli değerlendirme oturumlarının temel amacının ekip çalışması yetkinlik/yeterlik kazanımına yönelik değildir. Tıp öğrenci kongrelerinin ve tıp öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdikleri etkinlikler müfredat kapsamında olmadığı için bu standarda ait bir kanıt olarak değerlendirilmemiştir. Ekip çalışmasının ne olduğu, nasıl kazanılabileceği, ekip çalışmasını engelleyen faktörler, etkili ekip çalışması teknikleri gibi konuların müfredatta yer almadığı; Ekip çalışması yetkinliğinin nasıl kazandırılacağına dair tüm müfredatta izdüşümü görülebilen programlı çalışmalara ilişkin açıklama ve kanıt belgeler bulunmamaktadır.

ÖNERİ: Öğrenenlerin ancak ekip çalışması ve işbirliği/ iş paylaşımı ile başarı sağlayabilecekleri/ öğrenebilecekleri/tamamlayabilecekleri görev/proje/ödev çalışmalarının eğitim programında yer alması Bilimsel Araştırma Planlama Ve Uygulama Modulu ve tıbbi beceri uygulamalarında kazandırılması hedeflenmektedir

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

Kurumun Açıklaması: Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasına yönelik çalışmalar **kapsamında** Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu ile KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğunun **etkinlikleri yer almaktadır.**

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarına yönelik çalışmalar sınırlı açıklamalar ve resimlerle anlatılmıştır. ***Toplumun sağlık sorunları ile öğrencilerin hangi kapsamda nasıl bir yöntemle karşılaştığı, müfredata nasıl entegre edildiği ve ölçme değerlendirmesine yönelik nasıl çalışmalar yürütüldüğüne ilişkin açıklamalar sınırlı olup, kanıt belgelere ulaşamamaktadır.***

ÖNERİ: Öğrencilerin preklinik yıllarda birinci ve/veya ikinci basamakta gerçekleşen staj ya da uygulama etkinliklerine, kliniğe giriş uygulamalarına ilişkin belgelerin bulunması

2025-2026 eğitim programında****

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, kurul ve stajlarda saha eğitimine yer verilmiştir. Ölçme değerlendirilmesi checklist- karne ile sağlanması

Kurumun Açıklaması: Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasına yönelik çalışmalar kapsamında Dönem 3 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Ders Kurulu ile KSÜ Tıp Öğrencileri Topluluğu ve KSÜ Görev Bende Öğrenci Topluluğunun **etkinlikleri yer almaktadır.**

UTEAK Gerekçeli Değerlendirme raporuna göre; Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarına yönelik çalışmalar Tıp I, II ve III programında kurullara uygun olarak yeniden planlanmıştır. Öğrencinin seviyesine uygun yetkinlik ve yeterlilikte anlatılacaktır. İlgili program ***toplumun sağlık sorunları ile öğrencilerin hangi kapsamda nasıl bir yöntemle karşılaştığı, müfredata nasıl entegre edildiği ve ölçme değerlendirmesine yönelik nasıl çalışmalar yürütüldüğüne ilişkin açıklamalar yeni programın hazırlık kapsamında yapılmaktadır.***

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Kurumun Açıklaması: Öğrenci topluluklarının yürüttüğü sosyal sorumluluk etkinlikleri örneklenmiştir.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Sosyal sorumluluk projeleri olarak tıp öğrenci kulüplerinin gerçekleştirdikleri etkinliklerden bahsedilmiştir. Müfredat kapsamında olan içerik, yöntem ve ölçme değerlendirme ile uyumlu tüm öğrencilerin katılabileceği sosyal sorumluluk proje ya da eğitim etkinliklerine ilişkin açıklama ve kanıt belge bulunmamaktadır.

ÖNERİ: Eğitim programında tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk üstlenebilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin bulunduğu ilişkin bilgi ve belgelerin sağlanması

Toplumsal duyarlılık projeleri ile sağlanması ve ölçme değerlendirmesinin de kurullara ve dönem notuna tamamlanan ödevlerin puanlarının yansıtılması planlanmaktadır

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandıran uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Kurumun Açıklaması: Farklı disiplinlerin (Diş Hekimliği, Gıda Müh.) Tıp Fakültesi öğrencilerine yaptığı sunumlar örneklenmiş, intörnlük döneminde diğer sağlık çalışanlarıyla bir arada çalışma fırsatları tanımlanmıştır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Tıp Fakültesi öğrencilerinin farklı meslek gruplarının öğrencileriyle bir arada öğrenmelerini hedefleyen, meslekler arası iletişim ve etkileşim yetkinlik ve yeterliğinin kazanımına yönelik yapılandırılmış bir program bulunmamaktadır.

ÖNERİ: Öğrencilere meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulama örneklerinin bulunması

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Kurumun Açıklaması: 2022-2023 Eğitim Öğretim Rehberinde her kurulun ilk gününde Koordinatörlük Saatinde, bir önceki kurul sınavına ait soru çözme ve değerlendirme oturumları eklenmiştir. Koordinatörlük saati programda görülmektedir, resim olarak sunulmuştur. Her derse ait baraj uygulaması vardır, ÖDR'de serbest çalışma saatleri öğrenme destekleyecek niteliktedir ifadesi yer almaktadır. Sınav sorularının öğrencilerle paylaşılmasının soru sorma alanını daraltacağı ve ölçme değerlendirmenin amacından uzaklaşmasına neden olacağı endişesi nedeniyle sınav soruları öğrencilerle basılı olarak paylaşılmamakta, ancak soru çözme oturumlarında görünür kılınmaktadır. Kahoot uygulaması ve İntörn karneleri formatif yöntem olarak sunulmuştur.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirmesi: Eğitim programında ağırlıklı olarak karar verdirici sınavlar bulunmaktadır. Formatif sınav örneği olarak sadece KAHOOT ve İNTÖRN KARNESİ sunulmuştur. (Kahoot etkinliğinin ölçme değerlendirme açısından katkısı ile ilgili bilgi sunulmamıştır.) Soru tartışma oturumları öğrenmeyi destekleyen etkinlikler olarak ifade edilmiş, soru etkinliği yapıldığına dair kanıtlar resimler ile sunulmuştur. Soru etkinliğinin ve Kahoot kullanımının yaygınlığı hakkında net bilgiye ulaşamamıştır. Öğrenmeyi destekleyecek sınav biçimlerinin müfredatta sınırlı düzeyde olduğu açıklama ve belgelerden anlaşılmıştır.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

ÖNERİ: Eğitim programında hem biçimlendirici hem karar verdirici (formative -summative) sınavlara yer verildiğinin izlenmesi, öğrenci sınav geri bildirimlerinin bulunması.

2025-2026 eğitim programında****

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

UTEAK Gerekçeli Değerlendirme raporuna göre: Eğitim programında sınav çeşitleri hakkında yeniden gözden geçirilerek düzenlemeler yapılmaktadır.

Soru tartışma oturumları konusunda verilerin dekanlığa gönderilmesi açısından tüm öğretim üyeleri bilgilendirilmiştir.

Öğrenmeyi destekleyecek sınav biçimlerinin müfredatta yer alması için planlama yapılmıştır.

Eğiticiler için Ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında eğitim planlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	1
Giriş	1
Amaç	1
ÖDR Hazırlama	1
Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	2
İçerik	2
ÖDR Formatı	3
ÖDR'nin Teslimi ve Dağıtımı	4
Gizlilik	4
Tıp Eğitimi Programları Akreditasyon Süreci Akış Şeması	5
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU	6
Kapak	6
Ön Bölüm	6
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	6
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	7
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	7
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	7
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	9
1. AMAÇ VE HEDEFLER	13
1.1.Kurumsal amaçlar	13
1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri	14
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	16
2.1.Eğitim programının yapısı	16
2.2.Eğitim programının içeriği	211
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	244
3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları	24
4. ÖĞRENCİLER	27
4.1.Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	27
4.2.Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	28
4.3.Öğrenci temsiliyeti	28
4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	29
4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	30
4.6.Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	32
4.7.Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	33

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	34
5.1.Program değerlendirme sisteminin yapısı	34
5.2.Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	36
6. AKADEMİK KADRO	377
6.1.Akademik Kadro Politikası	377
6.2.Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	399
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	411
7.1.Alt yapı ve eğitsel olanaklar	411
7.2.Mali olanaklar	444
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	455
8.1.Örgütlenme	455
8.2.Yönetim	466
8.3.Yürütme	477
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	499
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	499
9.2.Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	50
Bölüm VI. Ekler listesi	511
Ek Belgelerin Etki ve İlgili Düzeylerini Değerlendirme Matrisi	52
TANIMLAR	53
ÖRNEK TABLOLAR	56
YABANCI DİLDE UYGULANAN TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARI İÇİN GEREKEN EK BELGELER VE YANITLANMASI İSTENEN SORULAR	61



TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON
DERNEĞİ
www.tepdad.org.tr

tepdad.yk@gmail.com

tel: +90 530 123 45 70

faks: +90 232 343 67 70

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAMA KILAVUZU

Sürüm 7, 2022

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR),

- Akreditasyona başvurulmuş eğitim programının yapısı ve süreçlerinin ulusal standartlara uyum düzeyinin değerlendirilmesinde esas alınmak üzere, fakülte öz değerlendirme kurulu tarafından hazırlanan ana belgedir.
- Bu kılavuzda ÖDR hazırlanırken uygulanacak kurallar, konuya ilişkin açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

Amaç: **ÖDR hazırlama süreci** akreditasyon döngüsünün en önemli aşamasıdır.

- ÖDR akreditasyon için başvurulacak program hakkında değerlendirme ziyaretine uygunluk kararı alınması için en az üç bağımsız hakem ve ardından UTEAK panelinde değerlendirilecek ana belgedir.
- **ÖDR hazırlama süreci fakültenin ulusal akreditasyon standartları rehberliğinde kendi eğitimi programındaki güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçleri başlatmasına katkı sağlarken; belgelendirme, hesap verme, şeffaflık, paydaşlarla işbirliği, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaşması ve içselleşmesi amacıyla kullanılabilir.**

- **ÖDR Hazırlama**

- ÖDR hazırlama çalışmalarında
 - çok bileşenin katılımının sağlanması,
 - nitelik geliştirme süreci olarak ele alınması; gerekir.
- ÖDR “Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu” tarafından hazırlanır.
 - katılımcı ve şeffaf
 - ÖDR’de kapsayıcı ve yalın, yansız ve tutarlı,
- **ÖDR’yi TEPDAD internet sayfasında yayınlanan güncel Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları, ÖDR Hazırlama Kılavuzu ve ÖDR Değerlendirme Kılavuzunu referans alarak hazırlamaları gerekmektedir.**

ÖDR'nin farklı bölümlerindeki bilgilerin

- tutarlı olması,
- anlam bütünlüğü taşıması,
- düzgün ve anlaşılır bir dil ile yazılması gereklidir.

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

- Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu kalıcı ve sürekli çalışan bir kurul olarak kurulmalıdır.
- Öz Değerlendirme Kurulu'nda
 - öğrenci temsilcisi
 - önceki dekan ve dekan yardımcılarının,
 - hastane yönetiminden temsilcilerin kurul üyesi, ÖDK 'da tanımlanan özellikler ve dağılımda **en az 11 üyenin** yer alması asgari koşuldur.
 - **Bu koşulu yerine getiremeyen fakültelerin raporları değerlendirmeye alınmayacaktır.**

1. Dekan / Dekan Yardımcısı
2. Öz Değerlendirme Koordinatörü (Fakültede eğitim süreçlerinde koordinasyon görevi yapmış, deneyimli bir öğretim üyesi olmalıdır. **Dekan ve Dekan yardımcı Öz Değerlendirme Koordinatörü olamaz).**
3. Öğrenciler - klinik öncesi, klinik ve intörnlük sürecini temsil edebilecek en az üç öğrenci
4. Mezun (pratisyen hekim / aile doktoru)
5. Öğretim üyesi - Akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden, tercihen Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler'den birer olmak üzere fakültenin eğitim planlama, yönetim ve değerlendirmesi konusunda çalışmış ve deneyimli en az üç öğretim üyesi
6. Asistan
7. İdari personel (eğitim altyapısını bilen)

ÖDR formatı

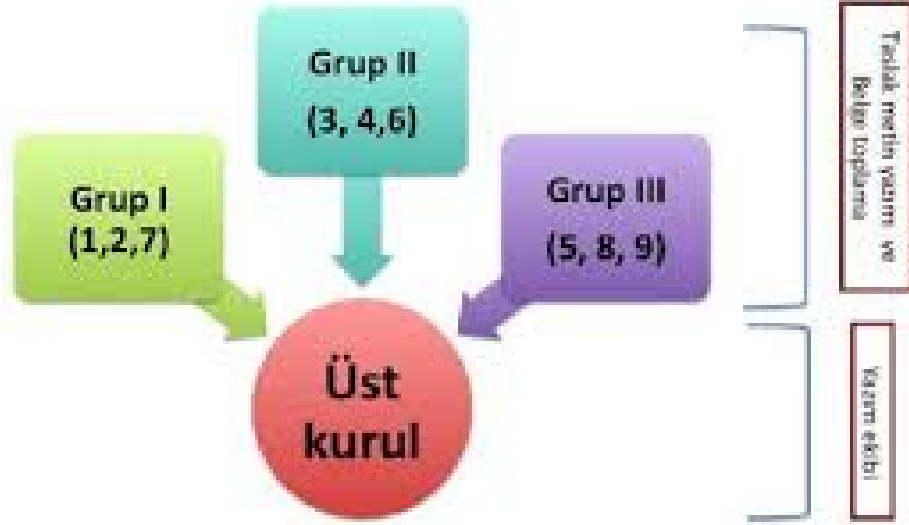
- Kapak
- Ön bölüm
- İçindekiler
- Tablo ve şekiller listesi
- Bölüm I. Fakültenin genel tanıtımı
- Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu
- Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci
- Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

- Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar
 1. Amaç ve hedefler
 2. Eğitim programının yapısı ve içeriği
 3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
 4. Öğrenciler
 5. Program değerlendirme
 6. Akademik kadro
 7. Altyapı ve olanaklar
 8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme
 9. Sürekli yenilenme ve gelişim
- Bölüm VI. Ekler listesi

ÖDR Formatı

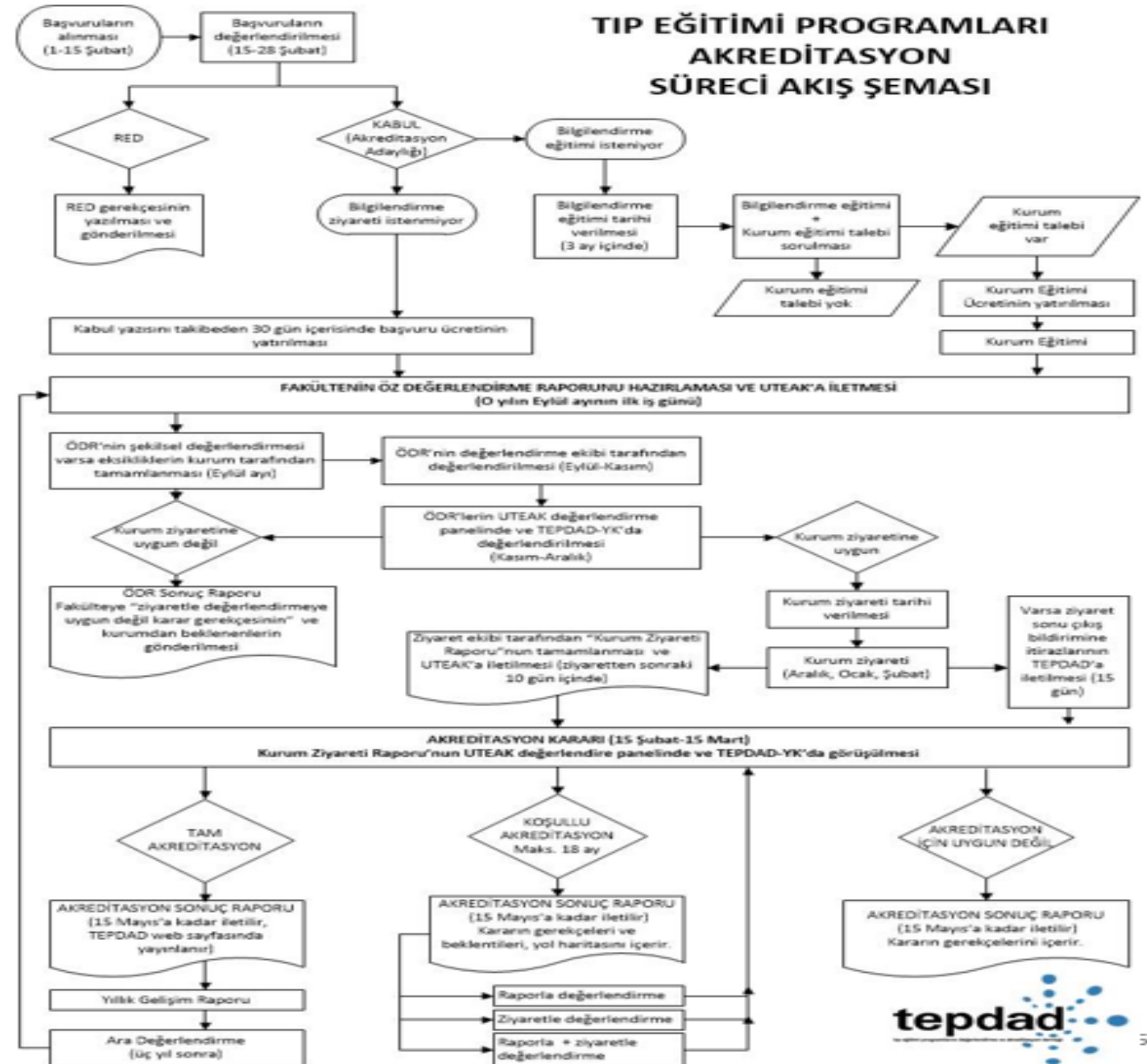
- ÖDR hazırlanırken belirtilen formata titizlikle uyulması gerekmektedir.
 1. ÖDR yazımında, 12 punto sık kullanılan yazı karakteri (Times New Roman, Arial, Calibri v.b) yazı karakteri kullanılmalı, 1,5 satır aralığı verilmelidir.
 2. Dikey eksenle A4 boyutu kullanılmalıdır. Arkalı önlü baskı yapılabilir.
 3. ÖDR sert karton ciltlenmeli, cilt sırtında “..... üniversitesi tıp fakültesi Türkçe/...Dilde Uygulanan Eğitim Programı Öz Değerlendirme Raporu (yıl) “ ifadesi yer almalıdır.
 4. ÖDR, ekleri hariç tek bir ciltte toplanabilir sayfa sayısı ile sınırlı olacak şekilde hazırlanmalı; ayrıntılı bilgi ve belgeler rapor ekinde verilmeli, elektronik ortamda erişim imkanı olanların linkleri raporun elektronik formatında köprülenmiş olarak verilmelidir.

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci



BÖLÜM 1, 2, 7:
BÖLÜM 3, 4, 6:
BÖLÜM 5, 8, 9:

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARI AKREDİTASYON SÜRECİ AKIŞ ŞEMASI



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU

- **Kapak**
- Kapakta aşağıdaki bilgiler mutlaka yer almalıdır.
 - Üniversite, Fakültenin Adı, Akreditasyon için başvurulmuş eğitim programı ve dili [örn. Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı (Türkçe)]
 - Başvuru Yılı ve Fakültenin Adresi
- Hazırlanan ÖDR, TEPDAD geribildirimleri doğrultusunda revize edilen bir ÖDR ise kapakta bu durum yılın yanında ifade edilmeli (örn.R1) ve TEPDAD yazısı tarih ve sayısı referans olarak verilerek açıklanmalıdır (örn. TEPDAD YK 01.03.2018 tarih ve 18 no'lu yazısı çerçevesinde revize edilmiştir)
- **Ön Bölüm**
 - İçindekiler
 - Sayfanın her iki yanına yaklaştırılmış formatta, bu kılavuzda yer alana benzer bir içindekiler listesi hazırlanmalıdır. Sayfa numaraları içindekiler bölümünden başlatılmalıdır.
 - Tablo ve Şekiller listesi
 - Raporda yer alan tüm tablo ve şekiller yer aldıkları bölüm ya da standardın alt başlığının numarası ile ve ardından rapordaki sıralarına göre numaralandırılmalı ve kısaca adlandırılmalıdır. (Örn. Tablo II.1. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Tablo 5.1.2. Öğrencilerin Son Üç Yıllık Akademik Başarı Durumları, Şekil 5.1.1. Program değerlendirme sistemi döngüsü). Tablo ve şekiller iki ayrı listede gösterilmeli ve sayfa numaraları verilmelidir.

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı

- Bu bölümde öncelikle fakültenin genel özelliklerine ilişkin olarak aşağıdaki bilgileri verilir.
 - Üniversitenin adı
 - Rektörün adı soyadı
 - Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri
 - Dekanın adı soyadı, iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)
 - Öz değerlendirme koordinatörünün adı soyadı ve iletişim bilgileri (telefon, faks numarası ve e-posta adresi)
- Ayrıca fakülteedeki eğitim-öğretim dinamikleri (program, tarihçe, önceki akreditasyon durumu felsefe, ortamlar v.b) kısaca tanımlanır.

Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

- Bu bölümde **Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin listesi** verilmelidir.
- Listede üyelerin adı, soyadı, unvanı, anabilim dalı, kurum komisyon üyeliği (örn. ölçme değerlendirme kurulu üyesi),
- kuruldaki üyelik durumu (örn. temel tıp bilimleri öğretim üyesi temsilcisi),
- idari görevi (örn. başhekim) yer almalıdır.
- Kılavuzda verilen asgari özelliklere dikkat edilmelidir.

BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

- ÖZ DEĞERLENDİRME ÜST KOMİTE ÜYELERİ
 - Dekan
 - Mezuniyet Öncesi Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı
 - Öğrenci Rehberlik Merkezi ve Öğrenci Kulüplerinden sorumlu Dekan Yardımcısı
 - Fakülte Senato Temsilcisi
 - Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
 - Dönem I-II-III Koordinatörleri,
 - Anatomi AD, AD Başkanı,
 - Fizyoloji AD öğr üyesi
 - Histoloji Embriyoloji AD,
 - Tıbbi Mikrobiyoloji AD, Merkez Laboratuvarı, Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvarı sorumlusu
 - Tıbbi Biyokimya AD, Dönem I-II koordinatör yardımcısı
 - Biyoistatistik AD öğr üyesi
 - Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğr Üyesi

BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

- Bölüm sorumlularının belirlenmesi
 - BÖLÜM 1, 2, 7:
 - BÖLÜM 3, 4, 6:
 - BÖLÜM 5, 8, 9:

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

- Bu başlık altında fakülteadaki ÖDR hazırlama sürecinin nasıl yürütüldüğünü aşağıda verilen çerçevede bir tarihçe eşliğinde özetleyiniz. Ekler kısmında toplantı tutanaklarını verebilirsiniz.
 - komitenin oluşturulması
 - çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler
 - veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliği
 - öğrenci, öğretim üyesi katılımı
 - TEPDAD'la ilişkiler
 - diğer katkı ve destekler*

* Kurum ÖDR hazırlama sürecinde UTEAK/TEPDAD dışında bir kişi ya da kurumdan danışmanlık desteği aldıysa, bu desteği kimden ya da hangi kurumdan ve ne şekilde aldığını açıklamalıdır.

KOMİTELERİN OLUŞUMU

Üst komitenin oluşumu

1. Dekan (önceki dönem dekan yardımcısı olması sebebi ile)
2. ÖDR başkanı
3. ÖDR Koordinatörü
4. ÖDR Alt kurul liderleri
5. Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD Temsilcisinden oluşmuştur.

Üst komitenin görev tanımı

1. Alt komitelerden gelecek raporun gözden geçirilmesi ve son şeklinin verilmesi
2. Belgelerin uygunluğunun kontrolü

KOMİTELERİN OLUŞUMU

Alt komitelerin oluşumu

1. Ekip liderinin Mezuniyet Öncesi eğitimde deneyimli bir öğretim üyesi olması
2. Komite üyelerinin UTEAK tarafından yapılmış olan bilgilendirme toplantısına katılmış olması
3. Ekip üyelerinin bu konuda çalışmaya istekli olması
4. Akademik gelişim programına katılmış genç akademisyenlerden bir ya da iki kişinin grupta yer alması
5. Öğrencileri temsilen en az 1 kişinin grupta yer alması
6. Araştırma görevlilerini temsilen en az 1 kişinin grupta yer alması
7. Grubun sorumlu olduğu alan ile ilgili çalışan birimden en az bir idari personelin olması

Alt komitelerin görev tanımı

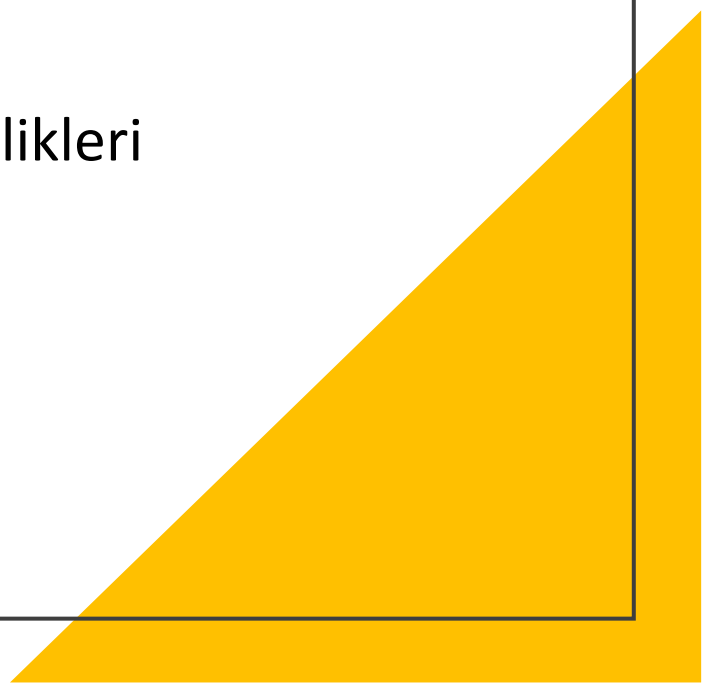
1. İlgili bölüm ile ilgili toplanacak belgelere karar verilmesi (Dekanlık ve koordinatörlük ile birlikte)
2. İlgili bölüm ile ilgili belge toplanması, bu gerekçe ile ilgili gerekli kişiler ile temasa geçilmesi
3. İlgili bölümün taslak metninin yazılması

KOORDİNATÖRÜN GÖREV TANIMI

- **Koordinatörün özellikleri**
 - Koordinatör, eğitim konusunda deneyimli, program değerlendirme ve geliştirme süreçlerinde çalışmış öğretim üyeleri arasından dekan tarafından atanır.
- **Rapor yazım sürecindeki sorumluluklar**
 1. Çalışma takvimi oluşturulması
 2. Alt grupların çalışmalarının takip edilmesi, rehberlik yapılması,
 3. Alt komitelere belge sağlama yönünden yardımcı olunması, belgelerin uygunluğunun kontrol edilmesi
 4. Öz değerlendirme raporunun yazılması
 5. Öz değerlendirme raporunda yer alan belgelerin ve bu belgeler ile ilgili diğer evrakların arşivlenmesi



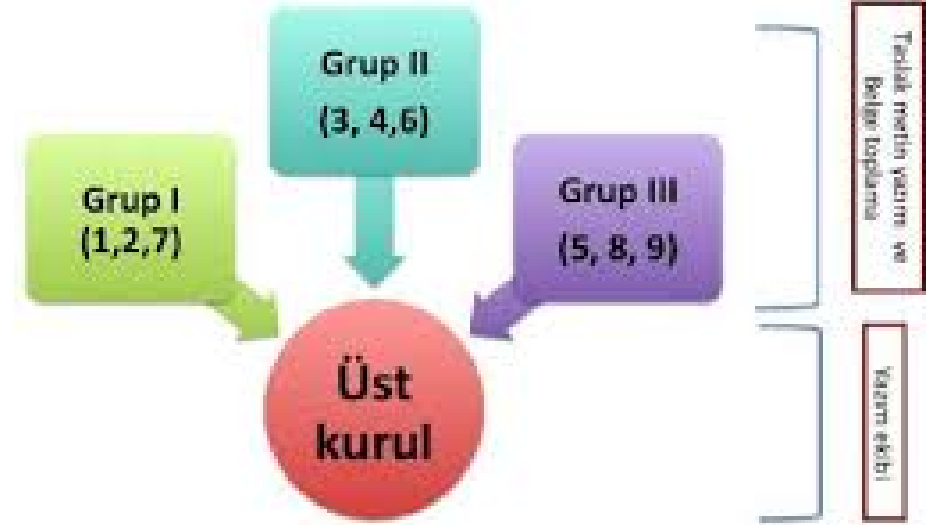
AKREDİTASYON KURULU SEKRETERYASININ GÖREVİ

- 1.Akreditasyon ile ilgili mevzuatı ve yenilikleri izlemek, koordinatörleri bilgilendirmek
 - 2.Akreditasyon ile ilgili çalışmaları yürüten eğitim sekreterlikleri ile iletişimde
 - 3.olmak, gerekli belgeleri sağlamak
 - 4.Koordinatörün verdiği görevleri yerine getirmek
- 
- A large yellow triangle is positioned in the bottom right corner of the slide, pointing towards the top right.

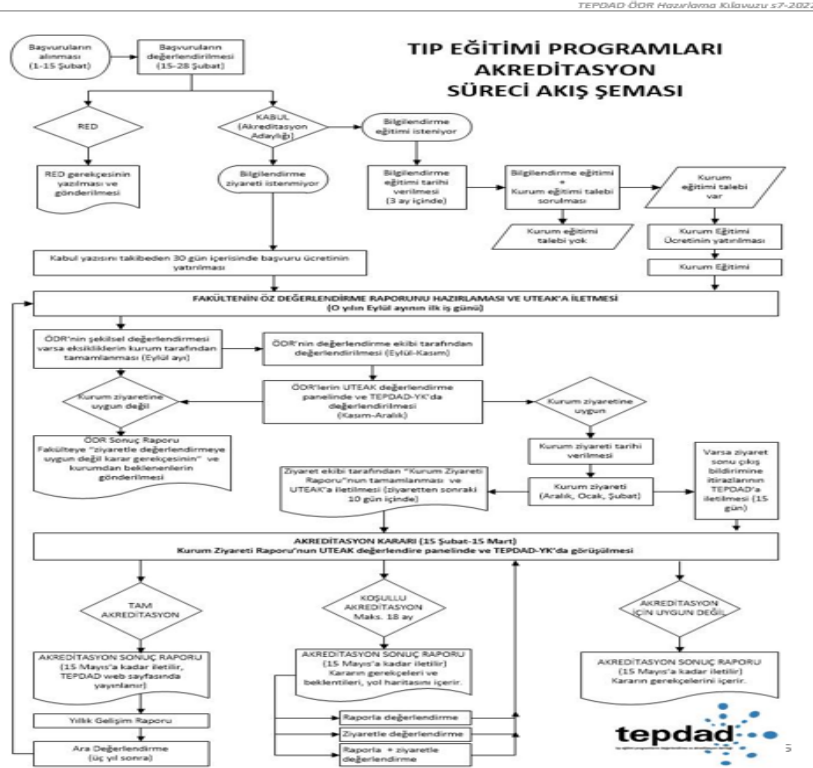
ÇALIŞMA SİSTEMATİĞİ

1. Çalışmanın başlaması
2. Alt Kurul çalışmaları
3. Üst kurul çalışmaları

Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci



BÖLÜM 1, 2, 7:
BÖLÜM 3, 4, 6:
BÖLÜM 5, 8, 9:



TEPDAD Tip Eğitimi Programları Akkreditasyonu Değerlendirme Esasları Yönergesi Sürüm 3 (Aralık 2017) çerçevesinde oluşturulmuştur.

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

STANDART 1. AMAÇ
VE HEDEFLER

STANDART 2. EĞİTİM
PROGRAMININ YAPISI
VE İÇERİĞİ

STANDART 3.
ÖĞRENCİLERİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

STANDART 4.
ÖĞRENCİLER

STANDART 5.
PROGRAM
DEĞERLENDİRME

STANDART 6.
AKADEMİK KADRO

STANDART 7. ALT
YAPI VE OLANAKLAR

STANDART 8.
ÖRGÜTLENME,
YÖNETİM VE
YÜRÜTME

STANDART 9.
SÜREKLİ YENİLENME
VE GELİŞİM

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

- Bu bölümde öncelikle 9 ana başlığın her biri için bir-iki paragraf ayırarak standartların karşılanma durumuna dair değerlendirmelerinizi ifade ediniz.
- Ana başlıktaki en güçlü yönlerinizle gelişmeye açık alanlarınızı da ekleyerek üç (3) sayfayı geçmeyecek şekilde fakülte eğitim programınızın Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarını karşılama durumunun bütünsel bir özetini veriniz.
- Öz Değerlendirme özeti,
 - Bölüm V. (Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar) tamamlandıktan sonra hazırlanmalı ve Bölüm V'in özünü yansıtmalıdır.

BÖLÜM V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartların karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

1. Amaç hedefler
2. Programın yapısı ve içeriği
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
 - ✓ Fakülte tarafından öğrencilere sağlanan imkanlar
 - ✓ Rektörlük tarafından sağlanan imkanlar
5. Program değerlendirme
6. Akademik kadro
7. Altyapı ve olanaklar
8. Örgütlenme yönetim ve yürütme
9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar

- Bu bölümde; aşağıda çerçeve içinde verilen açıklamalar doğrultusunda ilerleyen sayfalarda verilen tüm temel ve gelişim standartlarını karşılama durumunuzu gözden geçirip tarif edilen ve örneklenen şekilde ilgili öz değerlendirmenizi yapınız.

Ana Başlık: Standart gruplarını bütünleştiren dokuz ana başlıktır.1-9 arasında tek bir rakamla verilmektedir (örn. 5.PROGRAM DEĞERLENDİRME)

Alt Başlık: Dokuz ana başlık altında yer alan ve temel ve gelişim standartlarının altında kümelendiği başlıklardır. İki rakamla numaralandırılmıştır. (örn.1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri)

Temel Standart (TS): Akredite olmak isteyen program tarafından “mutlak” karşılanması gereken standartlardır. TS. ibaresi ardından ilgili alt başlık numarası ve standardın sıra numarası ile numaralandırılmıştır. (örn. TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş)

Gelişim Standardı (GS): Mezuniyet öncesi eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik, karşılanması durumunda yüksek nitelik göstergesi olan standartlardır. GS. ibaresi ardından italik formatta ilgili alt başlık numarası ve standardın sıra numarası ile numaralandırılmıştır. (örn. GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır)

Açıklamalar: İlgili alt başlıktaki standartların ne anlama geldiğine dair genel bilgilerdir. Gelişim standartlarına dair açıklamalar ayrıca ve italik olarak verilmiştir.

Ek belge ve kanıtlar: Bir standardın alt başlıklarının karşılanma durumunu kanıtlamaya yönelik kullanımı önerilen belge ve kanıt örnekleridir.

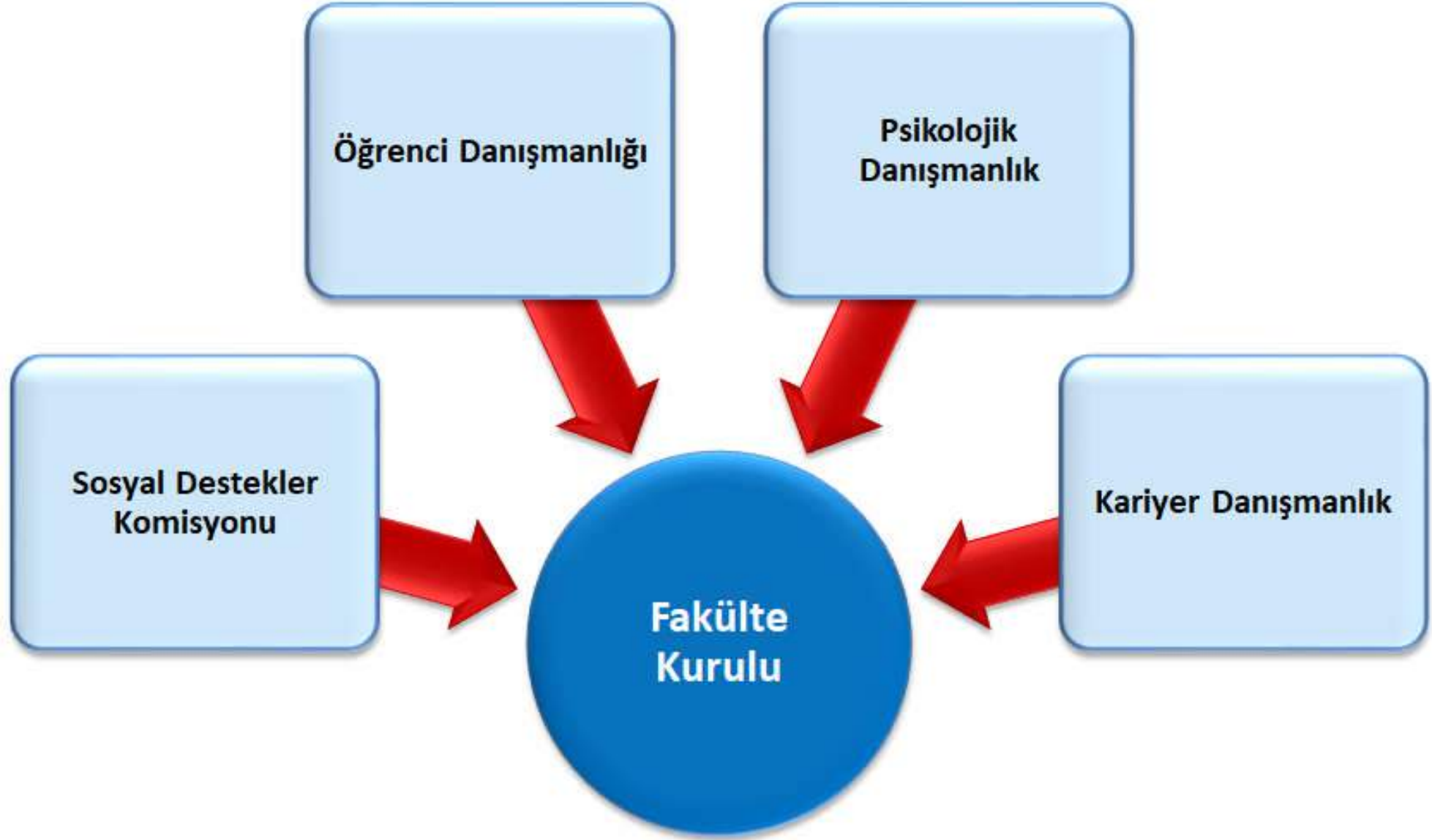
Tanımlar: Bu bölümün en sonunda alfabetik sıra ile verilmiş, standartlar ve açıklamalarda yer alan koyu renkle belirtilmiş kavramlara ilişkin açıklayıcı bilgilerdir.

Örnek tablolar: Standartlara ilişkin fakülte verilerinin özetlendiği ve ilgili standardın ÖDR’deki açıklama metni içinde sunulması beklenen tablo örnekleridir.

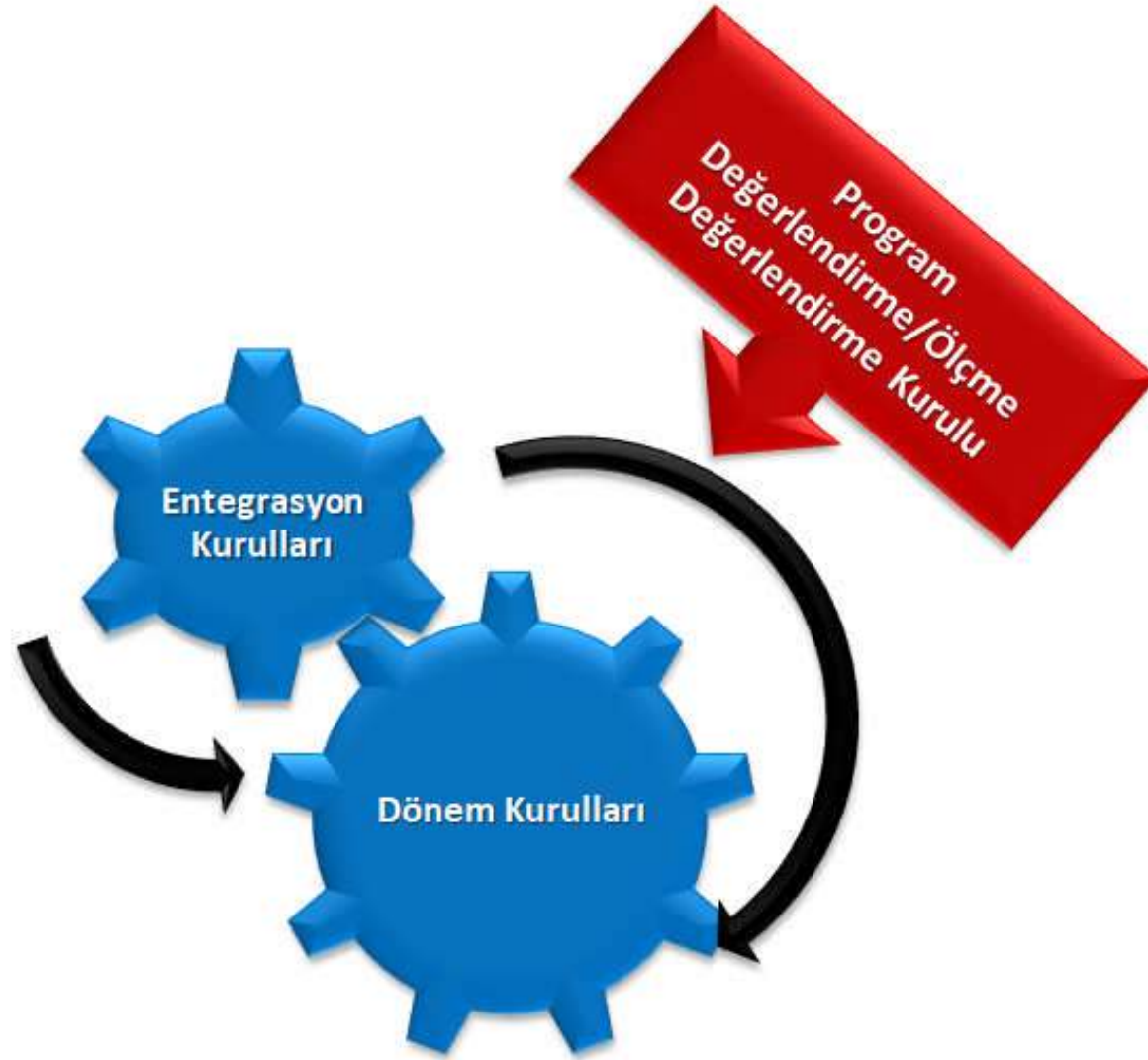
ÖDR alt çalışma grupların belirlenmesi



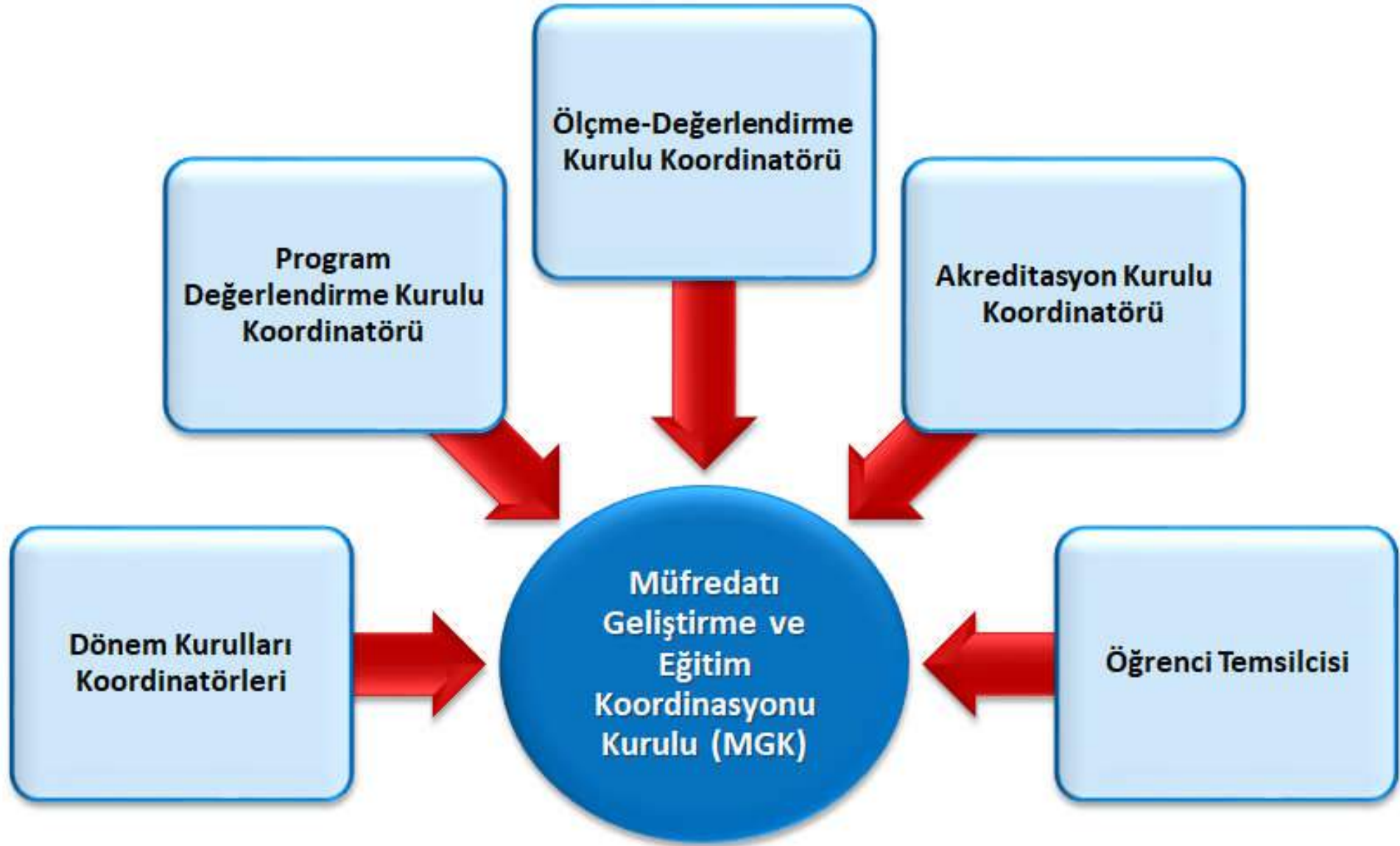
Öğrenci Rehberlik Merkezi Yapılanması



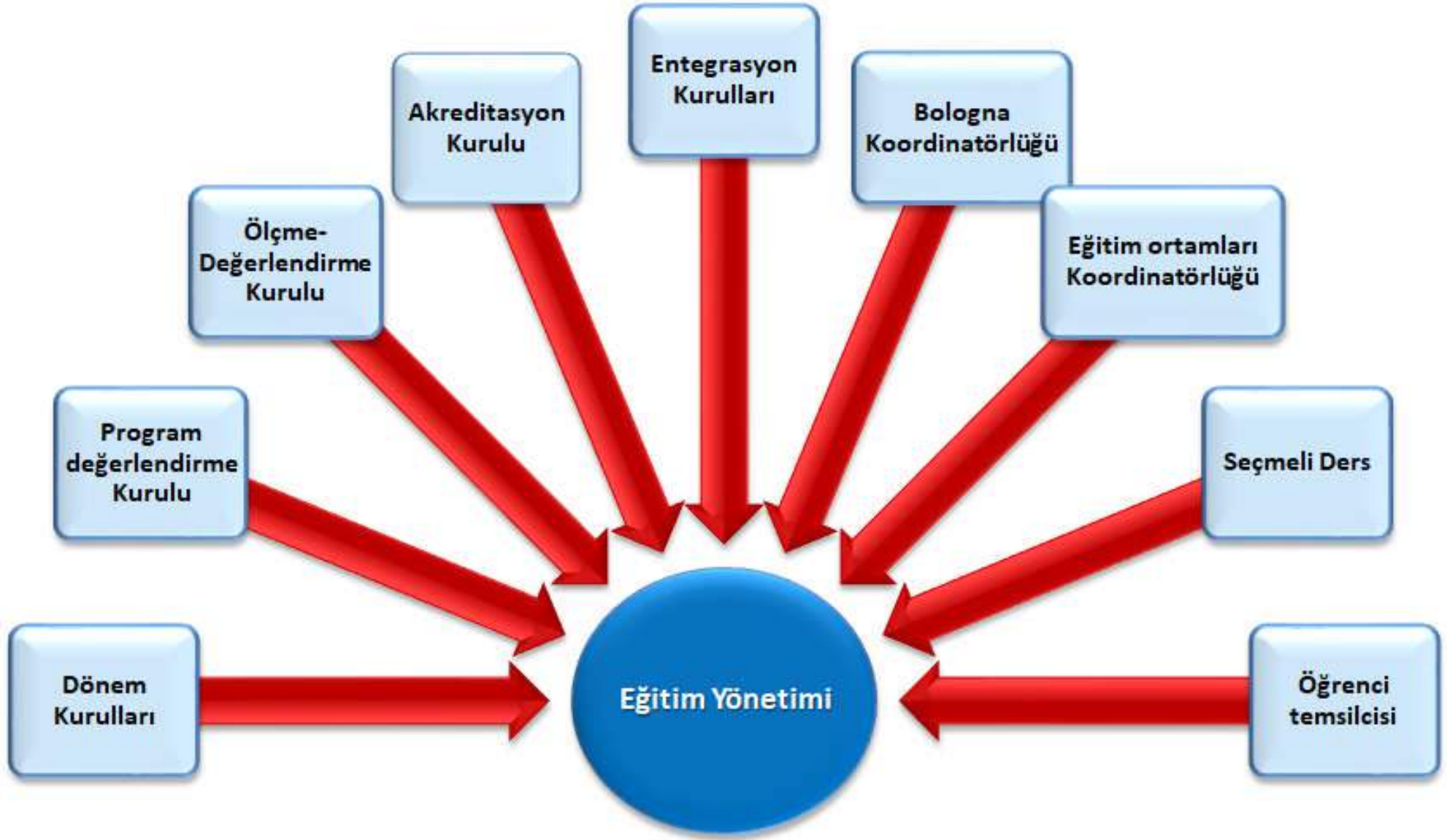
Fakülte Kurulunun Karar Akış Şeması.



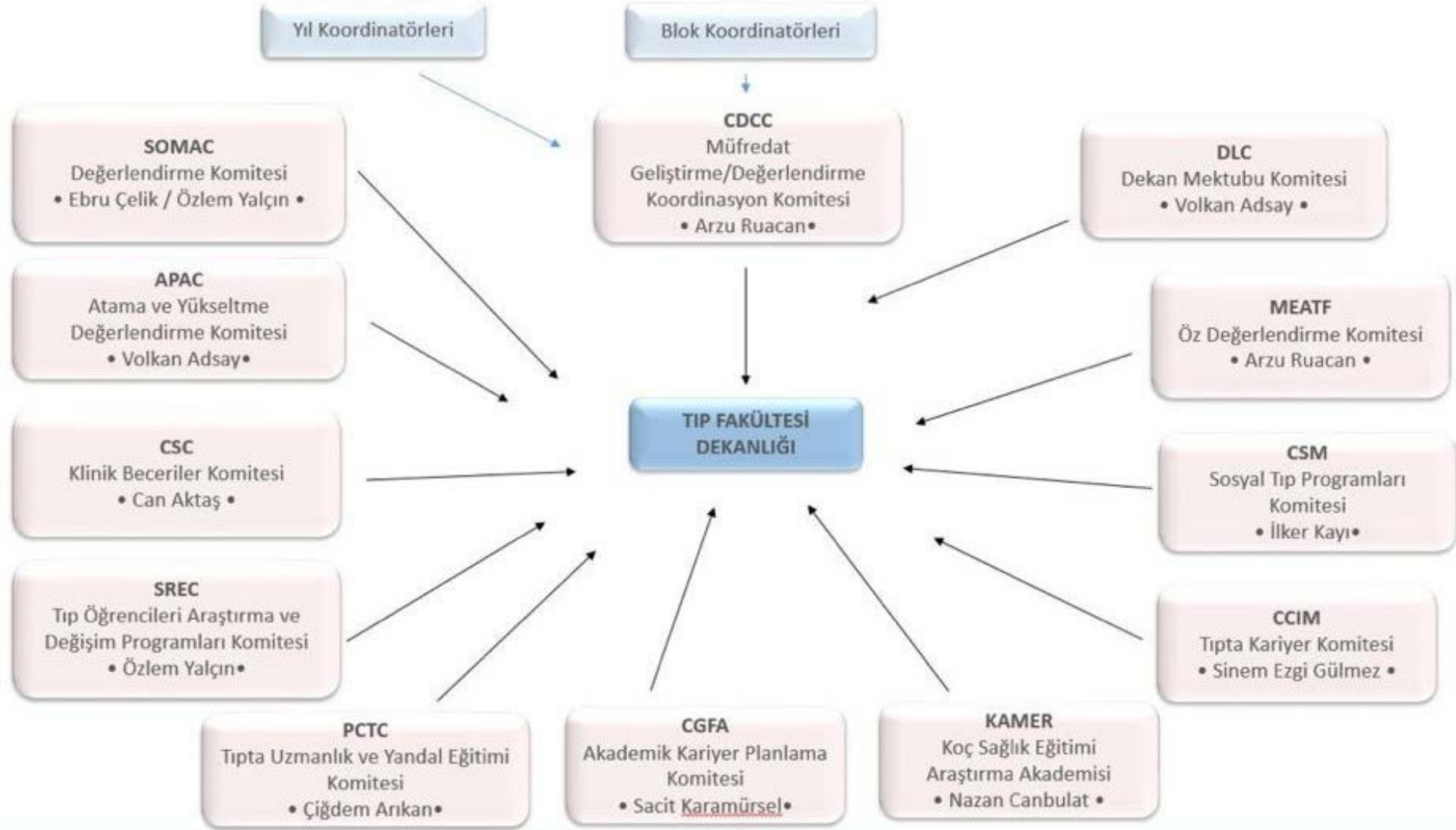
Eğitim Kurullarının Organizasyon Şeması.



Müfredatı Geliştirme ve Eğitim Koordinasyonu Kurulunun Yapısı.



Tıp Fakültesi'nde Mezuniyet Öncesi Eğitimin Yönetimi.



KSÜ Tıp Fakültesi olarak sonraki süreçte fakültemizin yeni rotasında;

- ✓ Vizyon & misyonumuzun ve yeterliklerimizin özellikle mezunlarımız ve diğer dış paydaşlar ile paylaşılarak revize edilmesi
- ✓ Eğitim programında; program yeterlikleri ve yetkinliklerin 6 yıllık eğitime yayılması ve bu amaçla programda yeterliklerin daha yaygın temsil edilmesini sağlayarak, özellikle temel ve klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi, eğitim- öğretim metotlarının daha standart hale getirilmesi, dönem VI uygulamalarının iyileştirilmesi, eğitim üzerine öz değerlendirmelerin şeffaf yapılmasını sağlamak
- ✓ Öğrencilerin değerlendirilmesinde; ölçme-değerlendirmenin tüm dönemler için yeterlikleri tam karşılayacak şekilde yapılandırılması ve kullanılır hale getirilmesi, soru bankası çalışmaları, kurul sonu soru değerlendirilmelerinin özenli yapılmasını sağlamak

KSÜ Tıp Fakültesi olarak sonraki süreçte fakültemizin yeni rotasında;

✓ Öğrenciler

- ✓ özellikle öğrenci danışmanlık sisteminin daha etkin şekle getirilmesi,
- ✓ burs olanaklarının artırılması,
- ✓ başarı burslarının sağlanmasına yönelik planlamaların yapılması,

✓ Program değerlendirilmede;

- ✓ program değerlendirmenin daha standart şekle getirilmesi,
- ✓ Öğrencilerin eğitimleri “Moodle” sistemi ve benzeri eğitim platformlarıyla gerçekleştirilmesine dair çalışmalar yapılmak zorundadır.

✓ Akademik kadroda;

- ✓ akademik gelişim programlarına devam edilmesi,
- ✓ akademisyenlerin bireysel gelişimlerinin izlenerek destek olunması, özlük haklarının korunması.

KSÜ Tıp Fakültesi olarak sonraki süreçte fakültemizin yeni rotasında;

✓ Alt yapı ve olanaklarda;

- ✓ özellikle öğrenen merkezli eğitim ortamlarının geliştirilmesi, eğitime teknolojik destek verilmesi, elektronik eğitim materyallerinin güçlendirilmesi,

✓ Örgütlenme & Yönetim

- ✓ kurumsallığın yaygınlaştırılarak görev tanımlarının bilinir ve kullanılır şekle gelmesi,
- ✓ süreçlerin paylaşımcı ve kalite standartları korunarak ilerlemesinin sağlanması,
- ✓ akademik idari personel ve öğrencilerin aidiyet duygularını artıracak etkinliklerde bulunulması

KSÜ Tıp Fakültesi olarak sonraki süreçte fakültemizin yeni rotasında;

- ✓ **Sürekli yenilenme anlamında** ülkemizin içinde bulunduğu koşullar, sağlık sistemi, yasalar, bireysel faktörler gibi birçok faktör göz önüne alındığında, fakültemiz adına güçlü olduğumuz ve zayıf olduğumuz alanlar ile fırsat ve tehditler bulunmaktadır.
- ✓ Bundan sonraki süreçlerde iyi işleyen bir kurumsal çatı altında katılımcı, paylaşımcı, şeffaf ve rasyonel süreçler ile geliştirilmesi gereken yanlar ve tehditlere yönelik girişimleri güçlü yanlar ve fırsatları ortaya koyarak ilerlenmesi planlanmaktadır.
- ✓ Bu kapsamda fakültemizin eğitim, akademik ve idari süreçlerinin yürütülmesi planlanmaktadır.

MÖTE KRİTERLERİ VE GRUPLARIN OLUŞTURULMASI

İçindekiler

1. AMAÇ VE HEDEFLER	1
1.1. Kurumsal amaçlar.....	1
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri.....	1
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	2
2.1. Eğitim programının yapısı	2
2.2. Eğitim programının içeriği.....	3
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	4
4. ÖĞRENCİLER.....	5
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	5
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları.....	5
4.3. Öğrenci temsiliyeti	5
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	6
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	6
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları.....	7
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	7
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	8
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	8
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	8
6. AKADEMİK KADRO	9
6.1. Akademik Kadro Politikası	9
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	10
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	11
7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar (sıralama değişti)	11
7.2. Mali olanaklar	12
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	13
8.1. Örgütlenme	13
8.2. Yönetim	13
8.3. Yürütme.....	14
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	15
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	15
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	15
TANIMLAR	16

KSÜ Tıp Fakültesi olarak sonraki süreçte fakültemizin yeni rotasında;

- ✓ **Sonuç olarak;**
- ✓ insana değer veren yapısı,
- ✓ geleneklerine sırtını dayayarak çağdaş yapılanmalara açılması,
- ✓ çok nitelikli, alanlarında kaliteli öğretim üyesi profili,
- ✓ öğrenci ve öğretim üyesi arasındaki sıcak atmosferle fakültemizi ileri taşımak hedefimizdir.
- ✓ Her bileşenin yönergesi olmalı, çalıştaylar yapılmalıdır.

- Program değerlendirme
- Eğitim müfredat komisyonu
- Geliştirilmiş eğitim müfredat komisyonu
- Fakülte kurulu
- Her bileşenin yönergesi olmalı çalıştay

TEŞEKKÜRLER